

♪ 2015 年上半年 & 教师资格证考试笔试真题 ♪

幼儿园 & 《保教知识与能力》

1. 正确答案是：B

解析：本题考查考生对学前儿童心理研究方法的掌握。实验法是指研究者根据一定的研究目的，利用科学仪器设备，在人为控制或模拟的特定条件下，排除各种干扰，对研究对象进行观察的方法，包括实验室实验法和自然实验法。自然实验法，是在幼儿的日常生活、游戏、学习和劳动等正常活动中，有目的、有计划地控制某些条件，来引起并研究幼儿心理变化的方法。B 项正确。

A 项：观察法是有计划、有目的地观察研究对象在一定条件下言行的变化，做出详尽记录，然后进行分析处理，从而判断幼儿心理活动特点的方法。与题干要求不符，故排除。

C 项：测验法是根据一定的测验项目和量表来了解儿童心理发展水平的方法。与题干不符，故排除。

D 项：实验室实验法是在有特殊装备的实验室内，利用专门的仪器设备进行心理研究的一种方法。与题意不符，故排除。故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：研究学前儿童心理的具体方法

2. 正确答案是：B

解析：本题考查考生对幼儿情绪情感发展的掌握。幼儿的高级情感主要体现在道德感、理智感和美感等三个方面。道德感是幼儿在对别人行为方面进行评价产生的一种情感体验，它是基于一定的道德标准而产生的。幼儿在对他人的不道德行为表示出愤怒或谴责的同时，还对弱者表现出同情，并表现出相应的安慰行为。如中班幼儿告状行为就是道德感发展的结果。故 B 选项正确。

A 项：理智感是幼儿在认知过程中产生的情感体验，幼儿期是儿童理智感开始发展的时期。幼儿的理智感有一种特殊的表现形式，即好奇好问。与题干要求不符，故排除。

C 项：美感是幼儿在审美的过程中产生的情感体验。幼儿对色彩鲜艳的艺术作品或物品容易产生喜爱之情；在教育的影响下，幼儿中期能从音乐、绘画作品中，从自己从事的美术活动、跳舞、朗诵中得到美的享受都属于美感发展的体现。与题干不符，故排除。

D 项：自主感的产生与发展与幼儿的自我意识发展相关，幼儿开始意识到自己的独立存在，自主感也逐步发展起来。自主感是幼儿在自己做主完成活动时产生的情感。与题意不符，故排除。故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：情绪情感的概述

3. 正确答案是：D

解析：本题考查考生对幼儿情绪情感发展的掌握。性别恒常性指能识别自己和他人的性别，并认识到性别是固定不变的。幼儿的性别恒常性通常在六、七岁时完全获得。这也是幼儿性别认识的一个重要阶段。

故 D 选项正确。

A 项：性别倾向性指幼儿能够按照自己的性别角色作出相应的行为，如女孩子喜欢洋娃娃，男孩子喜欢汽车。与题干要求不符，故排除。

B 项：性别差异性指幼儿知道自己的性别和异性的性别差异，即开始有了性别认知。与题干要求不符，故排除。

C 项：性别独特性指幼儿认识到自己是独特存在的，与其他相同性别的孩子之间的差异。与题干要求不符，故排除。故正确答案为 D。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童性别角色行为的发展

4. 正确答案是：A

解析：本题考查考生对幼儿自我意识发展的掌握。自我意识，是指个体对自己所作所为的看法和态度，包括对自己的存在以及与周围人或物的关系的意识。自我意识有两个基本特征，即分离感和稳定的同一感。分离感是指一个人意识到自己作为一个独立的个体，在身体和心理的各方面都是和他人不同的。稳定的同一感是指一个人知道自己是长期的持续存在的，不管外界环境如何变化，不管自己有了什么新的特点，都能认识到自己是同一个人。题干中描述的“点红实验”测试的是幼儿自我意识的发展。A 项正确。

B 项：防御意识是指幼儿能开始意识到危险，并出现采取相应措施的态度。与题干不符，排除。

C 项：性别意识是指幼儿能够认识到自己的性别，并作出相应的性别行为。与题干不符，排除。

D 项：道德意识即幼儿道德感的萌发，能够按照一定的道德标准对自己和他人的行为进行评价。与题干不符，排除。故正确答案为 A。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童自我意识的发展

5. 正确答案是：C

解析：本题考查考生对学前儿童心理发展相关概念的理解。心理理论是指个体认识到他人的心理状态，并由此对其相应行为作出因果性推测和解释的能力。故 C 选项正确。

A 项：元认知是个体对自己思维活动和学习活动的认知和监控，是对认知的认知。与题干要求不符，故排除。

B 项：道德认知即对现实道德关系和道德规范的认识。与题干不符，故排除。

D 项：认知理论是儿童心理发展理论中的重要理论，其代表人物是瑞士心理学家皮亚杰，他认为，儿童的认知发展既不是先天结构的展开，也不完全取决于环境的影响，而是一种建构的过程，是个体与环境的相互作用中实现的。与题意不符，故排除。故正确答案为 C。

➤ 西米学府团队考点索引：儿童发展理论

6. 正确答案是：A

解析：本题考查考生对幼儿游戏发展的掌握。游戏是幼儿的基本活动形式。练习性游戏是游戏发展的最初形式，也称为机能游戏或感觉运动游戏，对应于发生在感知运动阶段。儿童主要是通过感知和动作来认识环境并与人交往，游戏只是儿童为了获得某种愉快体验而单纯重复某种活动或动作，主要表现为重复的操作物体的游戏或徒手游戏。故 A 选项正确。

B 项：规则游戏是成人在儿童自发游戏的基础上，为一定的教育目的而编制的，大都由教师组织儿童进行，有时也可以由儿童组织进行。包括体育游戏、智力游戏、音乐游戏等。故排除。

C 项：结构游戏是指儿童利用积木、积塑、泥、沙等结构材料进行建造的活动。与题干不符，故排除。

D 项：角色游戏是学前儿童以模仿和想象，通过扮演角色，创造性地反映周围现实生活的一种游戏，又称想象性游戏，如娃娃家、医院等。与题干不符，故排除。故正确答案为 A。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿游戏的分类

7. 正确答案是：D

解析：本题考查考生对幼儿园实施德育途径的掌握。幼儿园德育是在情感、品德、行为、习惯乃至性格培养上对幼儿进行有计划、有目的的影响过程。幼儿德育的内容源于一日生活，在日常生活中对幼儿进行德育是最基本的方法。D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。故正确答案为 D。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿一日生活概述

8. 正确答案是：C

解析：本题考查考生对文件知识点的识记。《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》在教职人员健康检查中规定：托幼机构在岗工作人员必须按照《管理办法》规定的项目每年进行 1 次健康检查。故 C 选项正确。

A、B、D 三项与题意不符，故排除。故正确答案为 C。

➤ 西米学府团队考点索引：其他

9. 正确答案是：B

解析：本题考查考生对学前教育中著作的主要观点的识记。《爱弥尔》是卢梭的代表作，它描写了爱弥尔从出生到结婚，到进入社会接受教育的全过程，书中主张教育应顺应儿童天性，让儿童的本性避免受恶习的影响而得到自然的发展，提出应把儿童看作儿童，尊重儿童。从科学知识取向转向儿童经验取向是现代儿童教育的立场在卢梭的《爱弥儿》中诞生，在杜威的《民主主义与教育》中成熟。故 B 选项正确。

A 项：《理想国》是柏拉图的代表作，书中论述了建立贵族共和国的思想，提出了学前教育的重要思想，即“凡事之开始，为最为重要之点。”；第一次提出了学前社会教育的主张。重视游戏在儿童教育中的重要作用。与题意不符，故排除。

C 项：《大教学论》是夸美纽斯的代表作，阐释了教学理论问题。书中明确提出并详细论证了一系列的

教学原则，提出并论述了各种教学方法，拟订了各级学校的课程设置，确立了班级授课制的基本形式，论述了道德教育、宗教教育，艺术教育和体育等内容。与题意不符，故排除。

D 项：《林哈德与葛笃德》是裴斯泰洛齐的代表著作，书中继承了卢梭自然主义的教育观点，并提倡情感教育，爱的教育；统称和谐教育。不是从学科知识取向转向儿童经验取向的代表性教育著作。与题意不符，故排除。故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿教育的发展

10. 正确答案是：C

解析：本题考查的是常用护理技术及急救中黄蜂蛰伤的处理方法。被黄蜂蛰伤后，首先检查被蛰部位是否还留有残余的毒刺，若有残渣应及时用镊子或其他工具将毒刺拔除皮内用消毒液进行伤口清洗处理。反复清洗 2~3 遍，保证伤口部位处理干净。用冰块对伤处冰敷可以缓解肿胀或疼痛，另外可以口服一些清热、消肿解毒非处方口服药物辅助治疗如果症状较为严重出现恶心头晕呕吐状况，应及时送往医院就诊。如症状较轻，由于黄蜂的毒液呈碱性，可用食用醋涂擦伤口，中和毒液。因此 C 项正确。

A 项：蜜蜂毒液呈酸性，所以肥皂水能够中和蜜蜂的毒液，但是无法中和黄蜂的毒性，与题干不符，故排除。

B 项：用温水冲洗并不能祛除黄蜂的毒性，与题干不符，故排除。

D 项：冷敷是有效的消肿的措施，但是在消肿之前应该做的是消毒，与题干不符，故排除。故正确答案为 C。

➤ 西米学府团队考点索引：常用护理技术及急救

11. 正确答案是：

本题考查考生对班杜拉社会学习理论的掌握。

班杜拉的社会学习理论是阐明了人在社会环境中如何发展并形成自己的个性过程。社会学习是个体为满足社会需要而掌握社会知识、社会经验并获得发展的过程。班杜拉社会学习理论的核心是观察学习理论。观察学习是指人通过观察他人（榜样）的行为及其结果而习得新行为的过程。班杜拉认为，新行为的习得过程是一个复杂的认知过程，包括注意、保持、动作再现和动机作用四个具体过程。

1. 注意过程：即观察者注意对知觉榜样情景的过程。

2. 保持过程：即观察者记住从榜样情景了解的行为，以表象和言语形式将他们在记忆中进行表征、编码以及存储。

3. 动作再现过程：即观察者将头脑中有关榜样情景的表象和符号概念转为外显的行为。

4. 动机过程：即观察者因表现所观察到的行为而受到激励。

他认为强化是个体学习发展的动因，把强化分成三类：

1. 直接强化:观察者因表现出观察行为而受到强化。

2. 替代性强化:指学习者通过观察他人行为所带来的奖励性后果而受到强化。是儿童社会学习的主要强化方式。

3. 自我强化:人能观察自己的行为,并根据自己的标准进行判断,由此强化或处罚自己。

解析: 同上。

➤ 西米学府团队考点索引: 儿童发展理论

12. 正确答案是:

本题考查考生对教师指导幼儿游戏的掌握。

角色游戏是幼儿期最典型、最有特色的一种游戏。教师的观察主要包括对幼儿的观察和对所创设的游戏条件的观察。

首先,教师应将观察的重点放在儿童的身上,要观察游戏中的儿童的各种行为表现和儿童在游戏中的发展水平。

其次,教师应观察空间、时间以及游戏材料等游戏环境对游戏的影响,如游戏场地创设、游戏时间的长短、游戏材料的投放等对游戏的影响。

游戏观察一般可从以下几方面入手:

观察儿童游戏主题: 是否积极与健康。

观察儿童游戏环境: 是否安全、卫生、舒适、便于交往活动。

观察儿童游戏内容: 是一般经验还是新近的社会热点。

观察儿童游戏需求: 想些什么、需要什么、做些什么、兴趣点与困难又是什么。

观察儿童游戏材料: 游戏的材料是否体现教育功能,游戏中如何反映人与物的交互作用。

观察儿童游戏行为: 儿童游戏的能力与表现。

观察的目的: 观察是现代幼儿教师的必备素质,对儿童游戏行为的观察是实施有效指导的前提条件。儿童在游戏中有最真实、自然的表现,游戏是教师了解儿童最重要的途径之一。通过游戏,教师可以了解儿童的兴趣需要、认知水平、个性特点、能力差异等,从而及时满足和拓展儿童的生活经验,为教师准确地预设游戏奠定基础,为儿童开展游戏提供充分的条件,为教师实施有效指导提供依据。

解析: 同上。

➤ 西米学府团队考点索引: 角色游戏的指导

13. 正确答案是:

本题考查考生对幼小衔接相关知识点的掌握。

学前儿童身心发展是一个不断矛盾统一、变化发展的过程,幼儿园和小学虽然同属于基础教育,但这

两个阶段在教育任务、内容、形式、方法、作息制度及常规管理等方面都存在较大差异，儿童从幼儿园到小学需要一个渐进的过程、过渡适应的过程。

一、幼儿园要为幼儿入小学做准备的原因：

一方面，幼儿园生活与小学生的生活存在较大差异：

1. 社会要求的提高
2. 生活制度的变化
3. 师生关系的不同
4. 生活环境的完全改观
5. 教育内容加深，形象化的方法减少

另一方面，幼儿园和小学生在幼儿的心理发展会发生变化：儿童在认知、情绪情感、社会行为等方面都会出现较大的变化，所以就需要一个过渡。

因此，幼儿园应该为幼儿入小学做好准备，以实现幼小衔接的顺利过渡。

二、做好幼小衔接主要是做好儿童的入学准备，包括以下几个方面：

（一）培养儿童适应小学所应具备的素质

1. 培养幼儿的主动性

培养主动性就是要在幼儿园教育中，培养幼儿的自信心、对周围的人和事物的积极态度，激发幼儿对活动的参与欲望和兴趣，给他们提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使他们尽量获得成功的体验。

2. 培养独立性

幼儿的独立性、生活自理能力对入学后的适应关系很大，很多幼儿因为不能自己管理好自己的学习用具和生活用品、不能自己穿脱衣服、不能记住喝水或害怕独自上厕所等，而影响身体和学习，在小学生活困难。

3. 发展人际交往能力

幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应上。

4. 培养幼儿的规则意识和任务意识

幼儿园应当注意培养幼儿的规则意识和任务意识，特别在大班阶段。可以通过开展规则游戏或其他活动，让幼儿逐步懂得，生活、学习、游戏等都是规则的。同时，幼儿园可在生活制度、作业课纪律等方面有所改变，让幼儿逐步养成遵守规则的习惯，以有利于缩短入学后适应小学规则的时间。

5. 发展动作，增强体质

小学的学习活动较之游戏互动显得枯燥，儿童入学后脑力活动增多，书写任务较多，学习压力增大。因此，儿童应具有健康的身体、强壮的体魄，抵抗疾病能力；较强手眼协调能力和运动能力。

（二）做好儿童入学前的准备工作

1. 缩小与小学差异程度的工作

首先，调整每日的作息制度；其次，改变活动时环境的布置。

2. 开展适应小学的教育活动

首先，开展培养进入小学适应性方面的教育；其次，带领儿童参观小学，开展联谊活动。

3. 举行隆重的毕业典礼

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿园与小学的衔接

14. 正确答案是：

本题考查考生对学前儿童思维发展特点的掌握。

（1）莉莉的行为表明她正处在思维发展的具体形象思维阶段。这一阶段的主要特征，根据皮亚杰的研究成果，表现为思维具有不守恒性、具体形象性、刻板性和泛灵性；以自我为中心，只能从一个角度思考问题。不守恒性表现为两排相同数量的扣子，更改了排列方法，孩子会认为数量也发生了更改；具体形象性表现为孩子知道 2 个苹果加 3 个苹果一共是 5 个苹果，但不知道 $2+3=5$ ，思维需要具体事物给予支持；刻板性表现为孩子知道 $2+3=5$ ，但不知道 $3+2$ 等于几；泛灵性表现在孩子认为娃娃、椅子都和她一样是有生命有思维的；以自我为中心只能从一个角度思考问题，表现在孩子认为月亮是跟着他在运动的。

（2）幼儿思维的具体形象性特征对幼儿园教师的保教活动提出以下要求：

1. 应多为幼儿创设直接感知和动手操作的机会，如在开展幼儿园集中教学活动中，以直观形象的事物或模具让幼儿直接感知，多让幼儿参与动手操作。

2. 要通过各种活动丰富幼儿的表象，在教学活动中应重视幼儿在各种活动中所积累起来的感性经验，使幼儿能在头脑中形成清晰的印象。如在开展认识水果的科学活动中，可以以带幼儿去果园的活动形式来替代在幼儿园开展的集中教学活动，这能让幼儿积累更清晰的认知表象。

3. 教学活动中要直观形象，突出具体性、形象性。直观形象性是指教师在开展教学活动中将活动内容以可感知的形式展示给幼儿，幼儿的认识具有具体形象性，教师开展活动的过程中应尽量通过合适的教具将教学内容具体化、形象化。

4. 创设问题情境，促进幼儿思维的发展。问题情境是引发幼儿思维的方式，教师可以通过语言、或者布置情景的形式创设问题情境，如在区角角色游戏中，当幼儿的游戏水平较低，在充当医生角色时总是简单地以打针为的行为方式为主时，教师可以通过语言“我的宝宝没有就只有小感冒，能不能不打针呢？”的暗示给幼儿创设问题情境，促进幼儿思维的发展。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童思维的发展

15. 正确答案是：

本题考查考生对学前儿童结构游戏特点及教师指导的掌握。

（1）图中幼儿在搭建中可能遇到的问题有：

- ①在搭建过程中很难使两边达到平衡，积木会倒塌；
- ②在搭建的时候不会注意到两边的杠杆长度不一样，会一直在两边放相同数量的积木；
- ③在搭建的时候很难同时估计到天平的两端。
- ④在搭建的过程中两个幼儿不会很好的分工合作。

（2）在解决问题的过程中幼儿能够获得以下经验：

- ①有关几何图形以及几何体特征的学习经验

不同形状的积木，就是一个个不同的立体几何体。幼儿在操作积木的过程中可以感知到不同几何体的特点。幼儿在建构的过程中需要进行拼接与组合，幼儿需要了解形状的拼接组成以及空间方位，这对幼儿以后学习几何及发展空间思维有促进作用。

- ②有关平衡的学习经验

幼儿在玩此积木的过程中，很容易出现一个问题就是两端的积木达到一定高度后很难保持平衡，幼儿在搭积木的过程中需要想办法保持底座支撑点的平衡，幼儿会通过调整积木的数量与大小，积木离支撑点的距离长短来达到平衡。这种平衡学习经验对于幼儿思维发展有促进作用的。

- ③有关量的学习经验

不同形状积木的几何体有大小之分，几何体的不同边长有长短之分，几何体在保持平衡的过程中幼儿还要考虑两端积木的数量，这些都可以使幼儿获得关于量的经验，对幼儿学习数学有重要意义。

（3）游戏材料的特点为：积木较大，但是基本上都是长方体，种类单一，数量比较多，难度较大。

这些特点对幼儿学习活动的影响表现为：

积木的体积大，方便幼儿抓握，同时方便幼儿观察长方体几个面的特点以及比较不同边的长短，但不好的地方在于体积大，幼儿很难使其保持平衡。

积木的种类单一，降低了游戏难度，没有呈现出难度的层次性，幼儿也很难获得形体之间的关系的经验，容易使幼儿对活动失去兴趣。

数量较多，材料的结构性较低，幼儿可以根据自己的兴趣选择搭建不同的物体，能激发幼儿的创造性。

底部不平衡，材料使用起来难度较大，对幼儿来讲要在杠杆的两端搭建积木是具有一定挑战性的，容易激发出幼儿的探究兴趣。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：建构游戏的指导

16. 正确答案是：

中班主题活动：幼儿园的树木

主题活动总目标：

1. 能仔细观察幼儿园树木的特点，对幼儿园里的树木感兴趣。
2. 能够主动和同伴分享关于树的知识和经验，与同伴积极讨论。
3. 感知大树的生长变化，简单了解树对人和环境的作用。
4. 能积极与同伴一起探究问题，在探究中获得经验，能够简单地记录。
5. 以树为主题进行美工创造，关注其色彩、形态等特征。
6. 感受幼儿园的美，激发爱树、爱幼儿园的感情，培养爱护环境意识。

主题活动一：我们身边的树

活动目标：

1. 认识落叶树和常青树。
2. 能仔细观察和比较幼儿园中的树木，发现不同树木的特点。
3. 乐意与同伴交流分享有关树木的知识和经验。

活动过程：

1. 情境导入，引出主题

教师带幼儿出去树林子里散步，请幼儿在树下面捡树叶，引出活动主题。

2. 认识幼儿园中常见的树

（1）幼儿观察幼儿园的树木的特点

（2）幼儿交流分享观察的结果。

（3）教师小结：幼儿园的树有些是高高大大的，有些树是笔直笔直的。有些树的叶子是硬硬的、光滑的、厚厚的、有水分的。有些树的叶子是软软的、粗糙的、薄薄的、没有水分的。

3. 认识常青树和落叶树

（1）幼儿猜一猜，为什么不同树的叶子会不一样

（2）幼儿交流自己的猜测结果

（3）教师小结：树的叶子是硬硬的、光滑的、厚厚的的是为了储存水分，所以这些树的树叶一直都是绿色的，叫常青树。有些树的叶子是软软的、粗糙的、薄薄的，水分很容易就跑掉了，所以这些树是落叶树。

4. 游戏结束

（1）幼儿玩“树叶找家”的游戏。

教师分发树叶，让幼儿把树叶贴到相对应的树上，找找幼儿园中哪些是常绿树哪些是落叶树。

主题活动二：中班美术活动：树上的花（脱液画）

活动目标：

1. 感知不同树上的花的特点。
2. 能选择自己喜欢的材料装饰树上的花。
3. 喜欢合作作画的乐趣。

活动过程：

1. 图片导入，引起幼儿兴趣

教师播放幻灯片，展示之前拍下来的幼儿园开满花的树。

2. 感知绘画对象与工具

- (1) 教师引导幼儿观察树上花的特点（颜色、形状、大小）。
- (2) 教师出示大树的背景画，展示作画工具（各种废旧材料和颜料）

3. 欣赏教师平行画

- (1) 教师选择自己喜欢的材料和颜色在大树上进行脱液画。

交代注意事项：在画的过程中不要把颜料擦到身上；颜料不要混合，用过的材料就放在这种颜料盘边，供其他幼儿再用。

- (2) 幼儿讲述自己喜欢的材料和花

3. 幼儿作画，教师巡视指导

- (1) 幼儿分成 4 个小组，每组一张大树底画。
- (2) 幼儿按小组合作作画。

鼓励幼儿大胆选用自己喜欢的颜色作画。对绘画能力较弱的幼儿适时的予以帮助。

4. 讲评作品，结束活动

引导幼儿互相欣赏，请幼儿说说喜欢的花。

主题活动三：中班社会活动：我们的好朋友小树

活动目标：

1. 知道 3 月 12 日是植树节。
2. 了解树的作用，能够爱护花草树木。
3. 体验给树松土、浇水的乐趣。

活动准备：

沙尘暴的图片、森林的图片、小水桶、小铲子

活动过程：

- 一、图片导入，引出主题

1. 教师出示沙尘暴的图片和森林的图片，幼儿自由讨论在不同图片中的感受。
2. 比较沙尘暴与绿色环境的不同，并说出喜欢哪一种环境，为什么？

二、引出植树节

1. 猜猜今天是什么节日？（教师出示人们种树的图片）。

教师小结 3 月 12 是植树节。

2. 幼儿讨论在植树节里的活动。

提问：植树节我们可以做什么？怎样爱护小树？（浇水、施肥、松土等等）。

三、体验爱护花草树木

1. 教师带领幼儿去户外活动，并带上工具（水桶、小铲子、舀水的容器）。

2. 教师组织幼儿浇花、给树松土，请两个或三个小朋友一组提水浇花或者拿小铲子给树松土，体验植树节的乐趣。

3. 教师拿照相机记录幼儿在植树节的活动。

活动结束：

教师要求幼儿从家带盆栽，放到教室里，教会幼儿如何照顾好花草树木。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿园主题活动设计